



По Карелии с иностранцами

*Серия уроков, разработанная в рамках
реализации Программы поддержки НИОКР
студентов, аспирантов и лиц, имеющих ученую
степень, финансируемой Правительством
Республики Карелия.*

“По Карелии с иностранцами|In Karelia with foreigners”

Проект посвящен знакомству школьников Республики Карелии с культурными, религиозными особенностями разных стран. Часто существует предубеждение, что английский язык может пригодиться только в Великобритании, США или Австралии. Однако необходимо понимать, что английский язык - язык международного общения, на котором говорят во всем мире. Учащиеся могут встретиться с ним в любом неожиданном месте, например, в отпуске за границей. Как начать говорить, если страшно?

Проект «По Карелии с иностранцами» помогает школьникам преодолеть языковой барьер. Наблюдая за общением носителей языка, которые тоже делают ошибки, школьники учатся относиться к этому более спокойно и уверенно общаться.

Исследования, описанные в данной работе, были проведены в рамках реализации Программы поддержки НИОКР студентов, аспирантов и лиц, имеющих ученую степень, финансируемой Правительством Республики Карелия.

Над проектом работали:

Научный руководитель: Шеманаева Мария Александровна (Институт иностранных языков, ПетрГУ, кафедра английского языка – доцент, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научной работе).

Команда студентов:

Яковлева Анастасия (студентка Института иностранных языков, ПетрГУ, направление: педагогическое образование с двумя профилями подготовки, 4 курс) .

Аксеновская Александра (студентка Института иностранных языков, ПетрГУ, направление: педагогическое образование с двумя профилями подготовки, 3 курс)

Власова Алиса (студентка Института иностранных языков, ПетрГУ, направление: педагогическое образование с двумя профилями подготовки, 3 курс)

Калинина Полина (студентка Института иностранных языков, ПетрГУ, направление: педагогическое образование с двумя профилями подготовки, 3 курс)

Логинова Кристина (студентка Института иностранных языков, ПетрГУ, направление: педагогическое образование с двумя профилями подготовки, 3 курс)

Оглавление

| | |
|---|----|
| Методические рекомендации для учителей английского языка. | 4 |
| Технологическая карта и конспект урока по английскому языку для учащихся 9-11 классов | 7 |
| 1. Warm-up..... | 12 |
| 2. Pre-watching activities..... | 13 |
| 3. Watching the video..... | 16 |
| 5. Homework | 22 |
| Скрипт видео: | 23 |

Методические рекомендации для учителей английского языка.

Обучение иностранным языкам носит комплексный характер, однако обучение английскому языку, который является сегодня языком международного общения и языком посредником имеет еще больше особенностей. Социокультурная компетенция является интегральной частью иноязычной коммуникативной компетенции – цели иноязычного образования. Однако сегодня концепция обучения английскому языку как языку международного общения (English as an International Language/English as Lingua Franca) приходит на смену концепции английского языка как иностранного (English as a Foreign Language). Смена парадигмы требует новых материалов, которые, согласно исследованиям M. Victor должны включать в себя информацию о странах-носителях англоязычной культуры, мировой культуре и родной культуре обучающихся в примерно равной пропорции.

Также, одной из значимых целей образования, в том числе иноязычного является формирование межкультурной компетенции, и потенциал иностранного языка как учебного предмета в формировании межкультурной компетенции очень высок, при условии наличия в УМК достаточного количества учебных материалов.

Исследование показало, что современные учебники английского языка не соответствуют данным требованиям, в них преобладает информация о США и Великобритании. Существующая реальность такова, что вероятность встретить британца или американца на ситуации реально общения очень низка, в то время как студенты из Африки, Индии и Китая говорят на английском языке и могут быть источником диалога культур.

С целью взаимосвязанного формирования социокультурной и межкультурной компетенций был разработан комплекс уроков для обучающихся 9-11 классов школ Республики Карелия. В основе комплекса из 7 уроков лежат видео материалы (7 видео) с участием 7 иностранных студентов из разных стран, обучающихся в ПетрГУ. Длительность видео составляет от 5 до 14 минут. К каждому видеоматериалу сделана методическая разработка с заданиями для обучающихся и методические материалы для учителя. Каждый из видеоматериалов может использоваться как в комплексе, так и отдельно для аудиторной и самостоятельной работы.

Отличительной особенностью снятых материалов является описание иностранными студентами не только своих стран и культур, но и их сравнение с культурой Карелии и впечатления о Карелии и жизни в регионе.

Методическая разработка для учителя содержит задания для подготовки у просмотра, активизация и закрепление новой лексики, проблемные задания,

задания во время просмотра (ответы на вопросы и заполнение чек-листа), пост-просмотровые задания (обсуждение, составление диалога, написание письма).

Учитель может использовать задания частично или в полном объеме и варьировать их содержание при необходимости.

Все задания, предложенные в файле построены в логичной последовательности, но часть из них является вариативной. Минимальный комплекс рекомендованных заданий представлен в виде алгоритма, который был разработан на основе ФГОС для основного общего и среднего общего образования.

1. Организационный этап

- Настрой учащихся на работу с видео материалом
- Знакомство учащихся с новой темой, представителем другой страны

2. Актуализация знаний

- Задание на актуализацию знаний о изучаемой стране
- Что вы знаете об этой стране? (What do you know about this country?)

3. Первичное усвоение новых знаний

- предпросмотровые задания
- знакомство и семантизация новой лексики
- знакомство в реалиями страны

4. Просмотр видео

- Introduction
- Location
- Climate
- Sights
- National food
- National character and behaviour
- Difficulties in adapting to Russia
- Coping with these difficulties

5. Первичная проверка понимания

- вопросы об услышанном в тексте с использованием новой лексики

6. Первичное закрепление

- What did you learn about ... (Name of the country)?

- What is special about ... (Name of the country)?
- What are the biggest differences between Russia and ... (Name of the country)?
- Would you like to visit this country (Name of the country)? Why yes? Why not?

7. Объявление домашнего задания

- Диалог/письмо

Надеемся, что наши материалы будут использованы Вами и Вашими учениками!

**Технологическая карта и конспект урока по английскому языку для учащихся
9-11 классов**

**Серия уроков, разработанная в рамках реализации Программы поддержки НИОКР студентов, аспирантов и лиц, имеющих ученую степень, финансируемой Правительством Республики Карелия*

| ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА |

| | |
|---|---|
| <i>Предмет</i> | Английский язык |
| <i>Тема урока</i> | «[страна иностранного студента]» |
| <i>Класс</i> | 9-11 |
| <i>Тип урока</i> | «Открытие» нового знания |
| <i>Ресурсы</i> | Методическая разработка для урока, компьютерная презентация, индивидуальные чек-листы |
| <i>Цель учащихся</i> | Освоить новый материал, научиться использовать новую лексику по теме, познакомиться с культурой Замбии и сравнить ее с культурой России. |
| <i>Цель учителя</i> | Формировать социокультурную, межкультурную и коммуникативную компетенцию учащихся через коммуникацию с иностранным студентом с последующим введением нового материала. |
| <i>Планируемые результаты: Личностные</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. -Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. - Формировать межкультурную компетенцию. |
| <i>Метапредметные Регулятивные УУД</i> | <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. - Давать оценку новым ситуациям. - Оценивать приобретённый опыт. |
| <i>Познавательные УУД</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне. - Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. |
| <i>Коммуникативные УУД</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты. |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>-Уметь слушать других и вступать в диалог.</p> <p>-Владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог.</p> |
| Предметные умения | <p>- Вести диалог;</p> <p>- Освоить новые лексические единицы по теме «Культура».</p> <p>- Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления</p> <p>- Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице</p> |

| КОНСПЕКТ УРОКА |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
|----------------------------|--|--|--|
| I. Организационный этап | <p>Проверяет готовность к уроку; приветствует учащихся. Создаёт эмоциональный и деловой настрой для работы. Представляет иностранного студента.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Hello my dear students! Nice to meet you today and I'm glad to introduce you to our topic today. It's the project «In Karelia with Foreigners»</i> <i>International students of PetrSU took part in this project and our guest [имя иностранного студента] will present information about his country and culture in comparison with Russia.</i> | <p>Приветствуют учителя. Ведут элементарный этикетный диалог, оперируя необходимым языковым и речевым материалом</p> | <p>К - Уметь слушать других и вступать в диалог.</p> |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| II. Постановка учебной задачи | <p>Создаёт условия для осознания учащимися проблемы и подводит их к самостоятельной постановке учебной задачи. Предлагает посмотреть на карту страны и догадаться о теме урока. <i>Look at the screen. What country do you see on the map? (показывает карту страны) Where is it located? What do you know about this country?</i></p> | <p>Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы учителя, самостоятельно формулируют тему урока. Определяют цели и задачи урока. <i>The country is... The topic is...</i></p> | <p>Л- Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Р- Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности К- Уметь слушать других и вступать в диалог.</p> |
| III. Актуализация знаний | <p>Снимает лексико-грамматические трудности по распознаванию и употреблению новой тематической лексики. Организует беседу.</p> <p><i>Here is the list of the vocabulary. 1. Match the words with their definitions. 2. Complete the sentences using the words from the list.</i></p> | <p>Отвечают на вопросы учителя, выполняют упражнения, работают в парах.</p> | <p>К- Уметь слушать других и вступать в диалог. Предметные умения: - Освоить новые лексические единицы по теме.</p> |
| IV. «Открытие» нового знания | <p>Развивает навыки распознавания и употребления</p> | <p>Смотрят видеоматериал, в паузах отвечают на</p> | <p>Р. Уметь взаимодействовать с</p> |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| | <p>изученной ранее и новой лексики. Развивает умения аудирования и говорения на основе просмотренного видео. Поясняет, что учащиеся должны внимательно слушать монолог иностранного студента и заполняют чек-листы с информацией.</p> <p><i>"Listen carefully to [имя студента] monologue about his country and complete the information in the checklists."</i></p> <p>[чек-лист индивидуальный у каждой страны]</p> | <p>вопросы по видеоматериалу, заполняют информацию по видеоматериалу в чек листе.</p> | <p>учителем и другими учащимися в учебной деятельности .</p> <p>- Оценивать свою деятельность.</p> <p>К- Уметь слушать других и вступать в диалог.</p> <p>Предметные умения: - Понимать использование изученной лексики в контексте, использовать умения аудирования</p> |
| V. Первичная проверка понимания | <p>После монолога иностранного студента проверяет понимание прослушанного:</p> <p>Where is this international student from?</p> <p>What is the population of this country?</p> <p>What is it famous for?</p> <p>Why did he come to Russia? Why did he choose PetrSU to get a degree?</p> <p>What was his first impression about Russia?</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя, работают в парах, сверяют записи, обсуждают, комментирую полученную информацию</p> | <p>Р. Уметь взаимодействовать с учителем и другими учащимися в учебной деятельности</p> <p>К Уметь слушать других и вступать в диалог.</p> |
| VI. Первичное закрепление | <p>Организует обсуждение просмотренного</p> | <p>Отвечают на вопросы,</p> | <p>К - Организовыв</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| | <p>материала, проверку заполненной информации в чек листах. Дает ученикам возможность задать иностранцу вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • What did you learn about ... (Name of the country)? • What is special about ... (Name of the country)? • What are the biggest differences between Russia and ... (Name of the country)? • Would you like to visit this country (Name of the country)? Why yes? Why not? <p><i>Work in pairs, please, and make at least 2 questions you would like to ask the foreigner about this country. (Pairwork)</i></p> | <p>сравнивают культуру России и другой страны, работают в парах, составляют и презентуют диалоги по теме</p> | <p>ать учебное взаимодействие в парах.</p> <p>Р - Уметь осознанно строить диалогическое высказывание</p> <p>Л – формировать уважительное отношение к культурам и ценностям разных стран</p> |
| VII. Рефлексия деятельности | <p>Учитель просит учащихся оценить результаты своей деятельности.</p> <p><i>T: Let`s summarize our work. What have we done today? Did you learn something new? Did you like the lesson? What did you like best of all?</i></p> <p><i>Finish the sentences: Now I know... Now I can...</i></p> <p><i>It was interesting...</i></p> <p><i>It was difficult...</i></p> <p>Сообщает задание на дом.</p> | <p>Отвечают на вопросы, заканчивают фразы:</p> <p>Теперь я знаю....</p> <p>Теперь я умею\могу..</p> <p>Мне было интересно...</p> <p>Мне было трудно ...</p> <p>Записывают дом. задание.</p> | <p>К. - Уметь слушать других и вступать в диалог.</p> <p>Р - Оценивать свою деятельность.</p> |

“По Карелии с иностранцами|In Karelia with foreigners”

**Серия уроков, разработанная в рамках реализации Программы поддержки НИОКР студентов, аспирантов и лиц, имеющих ученую степень, финансируемой Правительством Республики Карелия.*

1. Warm-up

- Today, we are going to discuss a new country. Do you think Russia is different from other countries? In which ways?
- Look at the flag. What country does this flag belong to? What do you know about this country? Where is it located?



- Look at the map. Where is it?



During this lesson, we will learn something new about the country in the southern part of Africa - Zimbabwe.

2. Pre-watching activities

2.1 Read the words, translation and example sentences.

to be surrounded by — **быть окруженным**

Zimbabwe is completely surrounded by countries.

to share borders with — **иметь общие границы с**

Zimbabwe shares borders with South Africa, Namibia, Zambia and Mozambique.

tribe — **племя**

There are many tribes in Zimbabwe.

to apply to university — **подать заявление на поступление в университет**

She applied to some universities in my country but couldn't get in.

to end up — **оказаться**

She was choosing between Petrozavodsk and Yakutsk and ended up in Karelia.

to struggle with — **бороться**

Foreign students often struggle with Russian weather.

to get used to — **привыкнуть**

She got used to Russian winters.

digital — **цифровой**

Everything in the country is digital.

cash — **наличные**

In Zimbabwe people prefer paying by cash.

delicious — **вкусный**

Ice cream is very delicious.

mainly — **главным образом, в основном**

In Zimbabwe people mainly eat sadza.

pie — **пирог**

The student misses a savory pie from Zimbabwe.

to hope and pray — **надеяться и молиться**

So I would hope and pray that when I walk around, no one would ask me questions.

to respond — **ответить**

I wouldn't know how to respond to the questions.

to go shopping — **ходить за покупками**

When going shopping, I would make sure I go to the shops and just pick what I need.

to be in the new environment — **быть в новом месте**

You're in a new environment and everything is different.

2.2 Match the word on the left with its definition on the right:

| Word: | Definition: |
|---------------------|---|
| 1. Tribe | a. Having a very pleasant taste or smell |
| 2. To end up | b. To speak to God, especially to give thanks or ask for help |
| 3. To struggle with | c. A social group in a traditional society consisting of people with the same language, culture, religion, etc., living in a particular area and often having one leader known as a chief |
| 4. To get used to | d. To try very hard to do something when it is difficult or when there are a lot of problems |
| 5. Delicious | e. To give a spoken or written answer to somebody/something |
| 6. Mainly | f. To <u>become familiar</u> with something or someone: |
| 7. To respond | g. To find yourself in a place or situation at the end of a process or period of time |
| 8. To pray | h. More than anything else; also used to talk about the most important reason for something |
| 9. Cash | i. Money in the form of coins or notes |

Answers:

1. *c*
2. *g*
3. *d*
4. *f*
5. *a*
6. *h*
7. *e*
8. *b*
9. *i*

2.3 Match the word on the left with its synonym on the right:

| Word: | Synonym: |
|-------------------|----------------|
| 1. Respond | Turn out to be |
| 2. To end up | Tasty |
| 3. Delicious | To reply |
| 4. To go shopping | To purchase |

Answers:

1. c
2. a
3. b
4. d

2.4 Match the word on the left with its antonym on the right:

| Word: | Antonym: |
|------------------------|-------------------|
| 1. Delicious | a. To be detached |
| 2. Cash | b. To despair |
| 3. To struggle with | c. Tasteless |
| 4. To be surrounded by | d. Card |
| 5. To hope | e. To despair |

Answers:

1. c
2. d
3. b
4. a
5. e

2.5 In pairs, make up your own sentences, using the new vocabulary

2.6 Before watching the video read the statements and decide if they are True or False?

1. Zimbabwe is located in the northern part of Africa.
2. Zvifumiso finds Russian winters beautiful.
3. Zvifumiso spoke Russian fluently when came to Russia.
4. Zimbabwe is a multicultural country.
5. Zvifumiso thinks Russian people are very loud.

3. *Watching the video*

Now, we are going to watch the video. Zvifumiso Madhuku will tell you about Zimbabwe, its culture and herself. During her speech, you need to complete the **check-list** and then we will check your answers. Also, there are some tasks in the video.



Zimbabwe

1) Location _____

2) Population _____

3) Climate _____

4) National food _____



4. After watching

4.1 Let's see your answers in your check-lists.



Zimbabwe

1) Location _____

2) Population _____

3) Climate _____

4) National food _____



We will do the task true-false again to find out if your answers were correct before watching the video.

4.2. True or False?

1. Zimbabwe is located in the northern part of Africa.
2. Zvifumiso finds Russian winters beautiful.
3. Zvifumiso spoke Russian fluently when came to Russia.
4. Zimbabwe is a multicultural country.
5. Zvifumiso thinks Russian people are very loud.

Answers:

1. False
2. True
3. False
4. True
5. False

4.3 Answer the questions.

1. What tribe does Zvifumiso come from?
2. Why didn't Zvifumiso go to Irkutsk?
3. What is Zvifumiso's favorite Russian dish?
4. Which countries does Zimbabwe share borders with?
5. What advice did Zvifumiso give to other international students?

Answers:

1. *She is come from the Shona tribe.*
2. *It's too cold in Irkutsk.*
3. *Olivier is Zvifumiso's favorite salad.*
4. *Zimbabwe shares borders with South Africa, Namibia, Zambia and Mozambique.*
5. *Just to learn a few phrases and a few words before you come to Russia and also just to have trust and believe that things will be okay.*

4.4 Fill in the gap based on the video and vocabulary.

| | |
|---|---|
| <p>Zimbabwe is located in the southern part of Africa. It has no sea around it, it's completely _____(1) by countries. It shares _____(2) with South Africa, Namibia, Zambia and _____(3). It's a multicultural country, so there are many cultures and many _____(4) from there. I am from the Shona tribe. Studying in Russia is something that just happened. I applied to some _____(5) in my country but couldn't get in. So my parents thought, let's try _____(6). I applied to Russia and I got in. I got into _____(7) universities, one in Petrozavodsk and Yakutsk. and my mom thought no I can't go here because it's too cold so I ended up here. When I first got to Russia it was autumn and it rained it _____(8) a lot every day so everything was dry everything was brown i didn't really know if i liked where i was but then winter came and the winters are very beautiful, the _____(9) makes everything white and so magical Russia is very different from Zimbabwe because it is very _____(10) here. The winters are very _____(11) and very cold. In Zimbabwe, winters are short. We have winters, but they are short and not very cold. The people there are very, very warm and friendly. When I first came to Russia, it was hard for me because I _____(12) with the weather. I used to wear</p> | <p>believe</p> <p>three</p> <p>soups</p> <p>abroad</p> <p>snow</p> <p>cold</p> <p>delicious</p> <p>respond</p> <p>universities</p> <p>struggled</p> <p>cash</p> |
|---|---|

so many clothes because I would just get so cold. But over time it gets better, you wear less clothes and you _____(13) used to it. Russian culture is very interesting. They have very beautiful winters here, which is very, very wonderful. And everything is digital. Almost everyone has a phone and everyone uses cards. Usually at home, we use _____(14) more than cards. You don't find people who use cards that often. Russian food is mainly boiled, so they have a lot of _____(15). And one of my favorite foods, Russian food, is salad olivier. They have so many salads, but salad olivier is my favorite. Well...Something I also love from Russia is ice cream. The ice cream is so _____(16) and in our country mainly our main food is sadza and we eat it with almost everything and one of my favorite things to eat as well is savory pies. When I first got to Russia, things were hard for me because I didn't know much of the language. So I would hope and pray that when I walk around, no one would ask me questions or say anything because I wouldn't know how to _____(17). When going _____(18), I would make sure I go to the shops and just pick what I need. My advice for anyone who wants to study in Russia is just to learn a few phrases and a few words before you get here. Simple words like 'Здравствуйте' and 'Можно'. They can really help you on a day-to-day basis. And also just to have trust and _____(19) that things will be okay. Yes, you're in a new _____(20) and everything is different, but just take one day at a time and everything will work out.

long
borders
tribes
environment
shopping
Mozambique
rained
surrounded
get

Answers:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. surrounded | 11. long |
| 2. borders | 12. struggled |
| 3. Mozambique | 13. get |
| 4. tribes | 14. cash |
| 5. universities | 15. soups |
| 6. abroad | 16. delicious |
| 7. three | 17. respond |
| 8. rained | 18. shopping |
| 9. snow | 19. believe |
| 10. cold | 20. Environment |

4.5 Make up 1-2 questions about what you have learned from the video and interview your classmates. Summarise the answers and report to the class.

4.6 Make a dialog in pairs using one of the scenarios below.

Speaker 1: A foreign student looking for a place to live in Russia.

Speaker 2: A foreign student who has already found accommodation.

Instructions:

Speaker 1: Ask questions about finding housing, such as:

- How did you find your apartment?
- Is it better to live on campus or off-campus?
- What should I consider when choosing a place?

Speaker 2: Describe your experience and provide advice, including:

- Tips for dealing with landlords.
- Information about costs and utilities.
- Suggestions for neighborhoods that are student-friendly.

4.7 Discuss with your partner.

1. Would you like to have a foreign student as a friend? Why?
2. How can cultural differences cause problems? Try to give some examples.
3. How does Zvifumiso's experience with Russian food compare to traditional Zimbabwean cuisine? What role does food play in cultural identity?
4. What are the advantages of getting an education in another country compared to yours and what potential problems may arise?
5. How does studying abroad influence personal growth and development?

4.8 Put a slash (/) where the spaces are.

When I first came to Russia, it was hard for me because I struggled with the weather. I used to wear so many clothes because I would just get so cold. But over time it gets better, you wear less clothes and you get used to it. Russian culture is very interesting. They have very beautiful winters here, which is very wonderful. And everything is digital. Almost everyone has a phone and everyone uses cards. Usually at home, we use cash more than cards. You don't find people who use cards that often.

Answer:

When I first came to Russia, it was hard for me because I struggled with the weather. I used to wear so many clothes because I would just get so cold. But over time it gets better, you wear less clothes and you get used to it. Russian culture is very interesting. They have very beautiful winters here, which is very, very wonderful. And everything is digital. Almost everyone has a phone and everyone uses cards. Usually at home, we use cash more than cards. You don't find people who use cards that often.

5. Homework

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Zvifumiso from Zimbabwe who writes:

You watched the video about my country and now I would like to know more about Russia. What are the most popular traditional Russian dishes, and how are they prepared? What is your favorite Russian dish? How has modern globalization affected traditional Russian cuisine and eating habits?

I will come to Russia soon...

Write a letter to Zvifumiso .

In your letter

- answer her questions
- ask 3 questions about her trip to Russia

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

Скрипт видео:

Programme 5 (Zvifumiso)

Hello everyone! Today we will take a virtual tour around 7 countries and get acquainted with their representatives and cultures. Hello everyone, my name is Zvifumiso Madhuku and I am from Zimbabwe. I study psychology at PetrSU. Zimbabwe is located in the southern part of Africa. It has no sea around it, it's completely surrounded by countries. It shares borders with South Africa, Namibia, Zambia and Mozambique. It's a multicultural country, so there are many cultures and many tribes from there. I am from the Shona tribe. Studying in Russia is something that just happened. I applied to some universities in my country but couldn't get in. So my parents thought, let's try abroad. I applied to Russia and I got in. I got into three universities, one in Petrozavodsk and Yakutsk. and my mom thought no I can't go to here because it's too cold so I ended up here when i first got to russia it was autumn and it rained it rained a lot every day so everything was dry everything was brown i didn't really know if i liked where i was but then winter came and the winters are very beautiful the snow makes everything white and so magical Russia is very different from Zimbabwe because it is very cold here. The winters are very long and very cold. In Zimbabwe, winters are short. We have winters, but they are short and not very cold. The people there are very, very warm and friendly. Everyone loves to laugh and make noise, but here people are very quiet. When I first came to Russia, it was hard for me because I struggled with the weather. I used to wear so many clothes because I would just get so cold. But over time it gets better, you wear less clothes and you get used to it. Russian culture is very interesting. They have very beautiful winters here, which is very, very wonderful. And everything is digital. Almost everyone has a phone and everyone uses cards. Usually at home, we use cash more than cards. You don't find people who use cards that often. Russian food is mainly boiled, so they have a lot of soups. And one of my favorite foods, Russian food, is salad olivier. They have so many salads, but salad olivier is my favorite. Well...Something I also love from Russia is ice cream. The ice cream is so delicious. And in our country mainly our main food is sadza and we eat it with almost everything and one of my favorite things to eat as well is severe pies. They don't have them here in Russia and I miss them so much. When I first got to Russia, things were hard for me because I didn't know much of the language. So I would hope and pray that when I walk around, no one would ask me questions or say anything because I wouldn't know how to respond. When going shopping, I would make sure I go to the shops and just pick what I need. Food just looks the same like in my country. So I see rice, I pick it and I just pay. I wouldn't ask questions and if I didn't find what I needed, I would leave. My advice for anyone who wants to study in Russia is just to learn a few phrases and a few words before you get here. Simple words like 'Здравствуйте' and 'Можно'. They can really help you on a day-to-day basis. And also just to have trust and believe that things will

be okay. Yes, you're in a new environment and everything is different, but just take one day at a time and everything will work out. Thanks for your attention!